Шишкина Галина

Подписано цифровой подписью: Шишкина Галина Борисовна Борисовна Дата: 2021.09.10 13:56:13 +03'00'

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Теремок" пгт Мурыгино Юрьянского района Кировской области (МКДОУ детский сад "Теремок" пгт Мурыгино)

СОГЛАСОВАНО на Педагогическом совете Протокол № 1 от26.08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ Заведующий МКДОУ летского сада «Теремок» пгт Мурыгино /Г.Б. Шишкина/

Рабочая программа воспитания

Содержание

Пояснительная записка.	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	7
1.1. Цель Программы воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.3 Уклад образовательной организации	9
1.4 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	14
Раздел II. Содержательный	17
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	24
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	26
Раздел III. Организационный	31
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы	31
3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	31
3.3 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	32
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	34
3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	36
3.6 Календарный план воспитательной работы	37

Пояснительная записка

«Воспитание - величайший вопрос человеческого духа. Новые поколения появляются на свет Божий, растут, требуют от нас воспитания, а воспитание требует определённого направления, цели, убеждений».

К.Д.Ушинский

Рабочая воспитания Муниципального программа казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федерального Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной стратегии развития образования сотрудниками Института PAO государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с «Теремок» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природеи окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- -двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
 - непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
 - направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
 - воспитание человека в процессе деятельности;
 - единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
 - центральная роль развития личности в процессе образования;
- -контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространствавоспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
 - осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- -любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод,
 признание за другимчеловеком права иметь свое мнение;
- -готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на

другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес иуважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитииновых культурных направлений;
 - принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
 - уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себячастью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощисоциально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию исотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
 - творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достиженийребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направлениявоспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в

основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Таким образом, в центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МКДОУ д/с «Теремок» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

Раздел І. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1 Цель Программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. В соответствии с этим цель воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования — личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел). Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Задачи воспитания от 1 года до 3 лет:

- 1. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям и животным.
- 2. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Формировать основы безопасности.
- 3. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Приобщать к труду.
- 4. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

- 5. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- 6. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Задачи воспитания от 3 года до 8 лет:

- 1. Создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями
- 2. Воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 3. Организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- 4. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.
- 5. Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- 6. Развивать творческое отношение к миру, воспитывать эстетический вкус.
- 7. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности.
- 8. Воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

Объединить воспитательные ресурсы семьи и ДОУ на основе традиционных духовнонравственных ценностей семьи и общества, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания детей

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурноисторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенкав деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как

личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3 Уклад образовательной организации

Уклад — это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядкадневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектамивоспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Базовые ценности, составляющие уклад ДОУ: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Инструментальные ценности, составляющие уклад ДОУ: профессионализм, взаимовыручка, ответственность, доверие.

Правила и нормы, существующие в ДОУ:

- -отношения воспитанника и персонала ДОУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями;
- -работники ДОУ исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы;-работники ДОУ вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные ипроявляют терпимость в

общении со всеми участниками образовательных отношений, с коллегами;

- -проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, учитывают их культурные особенности, вероисповедание, способствовать сохранению самобытности;
- -работники ДОУ способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом;
- -внешний вид работника ДОУ при исполнении им должностных обязанностей способствует уважительному отношению граждан к ДОУ, соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.

Традиции и ритуалы, существующие в ДОУ.

В детском саду существуют традиции, определяемые как общегосударственными, национальными праздниками (новогодний, утренник, посвященный дню 8 марта), масленица, проводы зимы, концерт, посвященный Дню Победы, возложение цветов к памятнику воинам Мурыгинцам, погибшим в годы ВОВ, мемориальной стеле "Участникам боевых действий", поздравление пожилых людей, фотовыставки к Дню защитника Отечества, дню 8 марта, развлечение к дню Флага РФ, Театральная Весна), так и внутрисадичными событиями (утренник праздник Осени, выставки творческих работ, неделя здоровья, социальные акции ("Бумажный бум", "Ёлочка, живи!", "Зелёная всена", помогаем птицам зимой), шашечный турнир, спартакиада, соревнования с детьми детских садов посёлка, развлечения, посвященные безопасности на дороге, конкурсы стихов, подарки малышам, совместные досуги и развлечения с родителями («Мой папа — самый сильный», «папа, мама, я — спортивная семья!», «День матери»).

Кроме того, тематический принцип построения образовательного процесса ориентирован на все направления развития ребенка дошкольного возраста и охватывает различные стороны человеческого бытия: сезонные изменения в природе, государственные праздники, явления нравственной жизни ребенка, события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребёнка, профессии, традиции и т.д. Одной теме уделяется один месяц, внутри которой часть тем определена педагогическим коллективом, часть тем педагоги вправе самостоятельно выбирать в зависимости от возраста и контингента, интересов и запросов детей и родителей, праздников и традиций, годовых задач ДОУ и других причин.

Система отношений в ДОУ строится на доверии и уважении всех участников образовательных отношений, внимании и участии к каждому человеку, на взаимозаменяемости, взаимовыручке. В детском саду развивается наставничество, выявляются проблемы и запросы начинающих педагогов, проводятся отдельные мероприятия для начинающих воспитателей в целях их профессиональной адаптации и профессионального роста. Также педагоги ДОУ формируют культуру общения в социальных сетях.

Характер воспитательных процессов в ДОУ:

-образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- -образование носит характер культуросообразности и общечеловеческого воспитания, поддерживающий и безопасный характер;
- активное участие ребенка в образовательном процессе;
- поиск инновационных приемов в работе с детьми, в том числе, с детьми с ОВЗ;
- деятельностное участие всех педагогов в деятельности ДОУ;
- рефлексия педагогов;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- -быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- -побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- -поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- -заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- -воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- -учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- -воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения

воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детсковзрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенкоми становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Это общение осуществляется в следующих формах: праздники, изготовление подарков для малышей, прогулки, трудовые поручения (помощь малышам)и др.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог приветствует родителей и детей первым;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же времяне торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

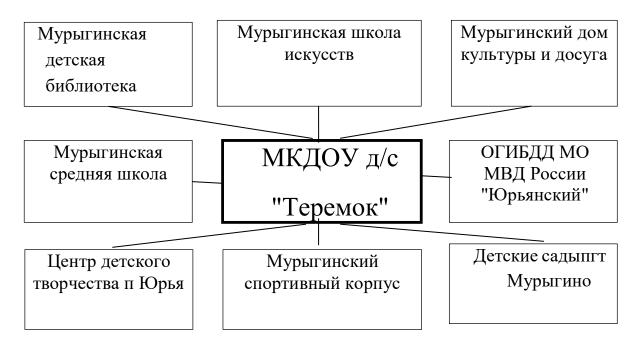
Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами в рамках реализации воспитательных задач.



Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем

В ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

Целевые ориентиры воспитательной работы

Портрет ребенка дошкольного возраста

Направление	Показатели для детей1,5-3	Показатели для детей 3-7 лет
воспитания /	лет	
Ценности		
Патриотическое/ Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье,близким, окружающему миру	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное/ Знание	средств общения. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную

Физическое и оздоровите льное/ Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правилабезопасности в быту,	инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое/ Труд	в ОО, на природе. Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивныхвидах деятельности.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и всамостоятельной деятельности.
Этико- эстетическое/ Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируюм процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма какнравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим

соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формы работы:

- реализация проектов,
- оформление стендов государственной символики,
- экскурсии по городу,
- чтение,
- беседы, загадки, разговоры,
- коллекционирование,
- моделирование,
- просмотр альбомов, видео материалов, военных мультфильмов,
- концерт, посвященный Дню Победы,
- конкурсы разного уровня,
- проведение НОД, утреннего круга,
- пение военных песен, чтение стихов,
- взаимодействие с социальными партнерами: выступление в Доме культуры,
- традиции (возложение цветов к памятникам).

Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека** и **личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детсковзрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам

положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формы работы:

- сюжетно-ролевые игры,
- тематические круги,
- социальные акции,
- соревнования между детьми одной группы, между детьми разных групп, между детьми разных детских садов,
- конкурсы разного уровня,
- чтение книг и их обсуждение,
- помощь малышам,
- взаимодействие с социальными партнерами: конкурсы между детьми детских садов поселка,
- традиции ДОУ: юбилей детского сада, прощание с ёлочкой, проводы зимы

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование

ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формы работы:

- экспериментирование,
- экскурсии по городу, по РФ (в том числе, виртуальные),
- экскурсии выходного дня,
- просмотр познавательных фильмов, чтение книг,
- беседы, загадки, разговоры,
- коллекционирование,
- моделирование,
- конструирование и продуктивная деятельность,
- конкурсы разного уровня,
- организация развивающей среды,
- взаимодействие с социальными партнёрами: цикл занятий в детской библиотеке, посещение школьного музея, выставок в доме культуры и т.д.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здоровогообраза жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья

и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- оздоровительные традиции в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Формы работы:

- деловые игры,
- спортивные мероприятия с родителями («Мой папа самый сильный»,
- «Папа, мама, я -спортивная семья» и др.), Клуб здоровья,
- взаимодействие с социумом: практикумы и консультации педитра мурыгинской больницы;
- проектная деятельность,
- квесты,
- оформление стенгазет,
- конкурсы разного уровня,
- спартакиады внутри ДОУ, между воспитанниками детских садов поселка

Трудовое направление воспитания

Ценность — **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском

саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формы работы:

- проектная деятельность («Профессии»),
- уход за растениями,
- коллективный труд,
- игровое упражнение,
- ситуации,
- чтение книг и их обсуждение,
- поговорки, пословицы,
- доска индивидуальных достижений,
- встречи с интересными людьми,
- изготовление приглашений и др.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны,
 Кировской области и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы работы:

- проектная деятельность,
- продуктивная деятельность,
- этические беседы,
- экскурсии (в том числе, виртуальные),
- выставки,
- чтение,
- беседы, загадки, разговоры,
- коллекционирование,
- конкурсы,
- театрализованная деятельность (в том числе, Театральная весна),
- оформление группового пространства, помещений детского сада, территории ДОУ к праздничным и значимым мероприятиям,
- взаимодействие с социальными партнёрами: театр на Спасской и т.д., кукольный театр;
- культура речи детей, педагогов и родителей,
- культура деятельности всех участников образовательного процесса.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику, связанную с отличительными особенностями поселка Мурыгино.

национально-культурные особенности края

Мурыгино — это поселок городского типа в Юрьянском районе Кировской области. В поселке есть Спортивный комплекс, работает большой Центр культуры и досуга, перед ЦКиД зона общественного отдыха, Мурыгинская школа искусств и Мурыгинская школа Хореографического искусства, имеются Мурыгинская поселковая библиотека-филиал и Мурыгинская детская библиотека.

Кировская область богата культурными и историческими ценностями, с ней связаны имена известных в истории и искусстве людей.

Программа предусматривает ознакомление детей с историей города Кирова, Юрьянского района: символикой, улицами, архитектурой города, некоторыми архитектурными памятниками (история создания, особенности, назначение, детали, расположение в пространстве); достопримечательностями и традициями родного края; бытом народа, его фольклором, играми; природой, животным и растительным миром; культурным наследием и известными людьми; с произведениями декоративно-прикладного искусства родного края, их особенностями, историей возникновения. Особое место отводится ознакомлению детейс дымковской игрушкой (декоративная лепка, декоративная роспись, аппликация, бумагопластика, игры с дидактическим материалом и продуктами детского

творчества, организация выставок, коллекционирование).

- климатические особенности края

Кировская область расположена в средней полосе России, климат умеренный. Для климата характерно отчётливое разделение года на холодный и тёплый сезоны. Зимой почти на всей территории области устанавливается устойчивый снежный покров. Летом устанавливается жаркая погода.

Климатические особенности определяют физкультурно-оздоровительную работу в различные временные периоды: холодный (сентябрь-май), и теплый (июнь-август). В зимнее время значительный снежный покров позволяет строить снежные конструкции и использовать их для различных физических упражнений, для развлечения и отдыха детей, организовывать катание воспитанников с горок, а также на лыжах и санках. Программой предусмотрено увеличение времени проведения на улице в теплый период года, что способствует развитию физических качеств, совершенствованию движений, оздоровлению организма. Значительная часть воспитательно-образовательной работы проводится во время прогулки: организация спортивных игр, развлечений с детьми на открытом воздухе, приём солнечных и воздушных ванн, катание на велосипедах и самокатах, игры с водой, выращивание рассады и наблюдение на цветниках за экзотическими садовыми растениями.

Длительность прогулки регулируется в зависимости от климатических условий (при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается).

В теплое время года (при благоприятных погодных условия) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

- экологические особенности поселка

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в поселке, является снижение уровня техногенного загрязнения, так как единственное предприятие "ООО Кировпейпер" поселка использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей поселка.

- социокультурные особенности области

Социокультурные особенности Кировской области также не могут сказаться на содержании работы дошкольного учреждения. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых. Недостаточно высокий уровень доходов влияет на материальное положение семей, в связи с этим в таких семьях идет усиление внутрисемейной напряженности, которая приводит к нарастанию нервнопсихических отклонений и нарушений поведения детей. Многие дети являются единственным ребенком в семье, что говорит об отсутствии у родителей опыта во взаимоотношениях с ребенком. В ДОУ имеются неполные семьи, поэтому с детьми всех возрастов проводятся беседы, практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сюжетно-ролевые игры из серии «Семья», которые способствуют правильному воспитанию будущих пап и мам.

Семьи воспитанников, посещающих наш детский сад, разнообразны. При планировании педагогического процесса учитываются интересы, жизненные приоритеты родителей, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается характер

взаимоотношений ребёнка и взрослых. Совместные проекты для всей семьи, включенные в образовательную программу, помогают родителям обогатить свой педагогический опыт, а дошкольному учреждению создать в своих стенах теплую, доброжелательную, семейную атмосферу. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к детскому саду, большое желание дать ребёнку хорошее образование.

- воспитательно значимое взаимодействие с социальными партнерами

Местоположение детского сада позволяет сотрудничать с социальными партнерами: КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района, МКУС "Мурыгинский спортивный комплекс", Мурыгинская детская библиотека-филиал МКУ «Юрьянская ЦБС», МКУК "Мурыгинский центр культуры и досуга", МКОУ ДО "Мурыгинская детская школа искусств", детскими садами "Тополек", "Малиновка". Дети ДОУ участвуют в проектах, концертах, посещают выставки, спектакли, познавательные занятия, экскурсии и другие мероприятия. Такое сотрудничество позволяет в комплексе решать воспитательные задачи, поставленные ДОУ.

контингент воспитанников

Население Кировской области русскоязычное. Кировская область граничит с республиками Марий-Эл, Удмуртией, Коми. Поэтому детский сад могут посещать дети разных национальностей: русские, татары, армяне, азербайджанцы, марийцы.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемыми разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру предполагает актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного повдения ребенка в течение всей жизни.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями:

- 1) приобщение родителей к участию в жизни детского сада,
- 2) изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания,
- 3) возрождение традиций семейного воспитания.
- 4) повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников:

- сотрудничество это общение «на равных», где ни одной из сторонвзаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие способ организации совместной деятельности, которая

осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В детском саду используются следующие направления взаимодействия ДОУ и семьи:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей (анкетирование, опрос, интервью и беседа, встречи и др.);
- информирование родителей о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на концерты, праздники, утренники, соревнования, создание памяток, буклетов, переписка по электронной почте, в социальных сетях и др.)
- образование родителей (практикум, лекция, дискуссия, круглый стол, вечер вопросов и ответов, родительский тренинг, семейная гостиная, дни добрых дел, деловые игры и др.);
- совместная деятельность (привлечение родителей к организации образовательного процесса в детском саду, к организации конкурсов, выставок, концертов, прогулок, экскурсий и др.);
- обратная связь (обмен мнениями, группа ВК, почтовый ящик, книги отзывов и др.).

Формы взаимодействия с родителями					
	Информационно-аналитические формы				
Основной за	дачей информационно-аналитических форм организации общения с				
родителями	являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого				
воспитанника	, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых				
педагогически	их знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и				
потребностях	родителей в психолого-педагогической информации. Только на				
аналитической	й основе возможно осуществление индивидуального, личностно-				
ориентирован	ного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение				
эффективност	и воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного				
общения с их	родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести				
анкетировани	е, интервьюирование, проведение опросов, беседы				
Анкетирова-	гирова- Один из распространенных методов диагностики, который используется				
ние	работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных				
	потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласо-				
вания воспитательных воздействий на ребенка					
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном				
	(беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-				
	психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого.				
Источником информации в данном случае служит словесное или					
	письменное суждение человека				

Интервью и	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь				
беседа	получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях				
	опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать				
	мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно				
	изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов				
	субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение,				
	что даже самая совершенная методика опроса никогда не может				
	гарантировать полной достоверности информации)				

	Познавательные формы				
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических					
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений повоспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.				
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания				
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого				
Общее родитель- ское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей				
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи				
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме				
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей				
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок				
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным				
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи				

Семейная гости-	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем			
ная	самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают			
Пал	по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоцио-			
	нальный контакт между родителями и детьми			
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметноразвивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями			
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию			
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней			
Исследовательско- проектные, роле- вые, имитацион- ные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение			

Досуговые формы				
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми				
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса			
Выставки работ родителей и детей, семейные верниса-жи				
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения			

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

Информационно-	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением,				
ознакомителъные	особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, группой в социальной сети "ВКонтакте", выставки детских работ, фотовыставки, статья в				
	районной газете "Юрьянские вести", информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ и информационные проспекты				
Информационно-	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях				
просвети-	развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика				
тельские	заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не				
	прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических				
	выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов				
	организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки				

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье,
- приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа,

общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, Театральная Весна показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОУ: в группах имеются альбомы для рассматривания, открытки, дидактические игры («Символы Вятского края», «Дымка»и др.), национальные музыкальные инструменты, сказки народов мира, схемы групповых помещений, детского сада, меню и карты приготовления национальных блюд.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фотографии семьи, оборудование для совместных игр, пооперационные карты архитектурных приготовления блюд, причесок, конструкторы, альбомы меню, сооружений, пооперационные карты построек, куклы разных народов мира, мебель, профессиональной направленности, продукты, строительная театрализованные костюмы, полифункциональные вещи (шляпы, сумки и др.), наборы мелких игрушек, ширмы, панно с разметкой, уголки уединения.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира: глобусы, географические карты, макеты Солнечной системы, портреты ученых, художников, писателей, энциклопедии, детская художественная литература, коллекции, карты опытов и экспериментов, бросовый материал, природный материал, материал и инструменты для продуктивной деятельности, оборудование материал ДЛЯ конструирования, пооперационные карты рисования, аппликации, образцы декоративно-прикладного искусства.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: альбомы для рассматривания, плакаты летних и зимних видов спорта, схемы движений, подвижных игр, картотеки народных игр, дворовых игр, турнирные таблицы, фотографии спортсменов и др.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Подробный перечень оборудования описан в основной образовательной программе

дошкольного образования МКДОУ детского сада "Теремок".

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельнымивоспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для егоэффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогическогопроцесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыминравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственномуздоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активнойжизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется впроцессе ее проектирования и организации.

осуществиистей ви	роцессе ее проектирования и организации.				
Наименование	Функционал, связанный				
должности	с организацией и реализацией воспитательного процесса				
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;				
детским садом	- создает условия, позволяющие педагогическому составу				
	реализовать воспитательную деятельность;				
	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебныйгод;				
	- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включаякалендарный план воспитательной работы на учебный год;				
	- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).				
Старший	- организует воспитательную деятельность в ДОУ;				
воспитатель	- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для				
	организации воспитательной деятельности;				
	- планирует работу воспитательной деятельности;				
	- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарнымпланом воспитательной работы;				
	- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУсовместно с Педагогическим советом;				
	- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;				
	 проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; 				
	- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализацииразнообразных образовательных и социально				
	Permisagnipasiiooopasiisii oopasobateiisiisii toodiiasisiio				

	значимых проектов;			
	- информирует о наличии возможностей для участия			
	педагогов ввоспитательной деятельности;			
	- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;			
	- участвует в организационно-координационной работе при			
	проведении общесадовых воспитательных мероприятий;			
	- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;			
	- оказывает организационно-методическое			
	сопровождениевоспитательной деятельности педагогических			
	инициатив;			
	- создает необходимую для осуществления воспитательной			
	деятельностиинфраструктуру;			
	- развивает сотрудничество с социальными партнерами;			
	- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.			
Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа,			
Музыкальный	физической культурой;			
руководитель	- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию,			
	сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные			
	ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций			
	ДОУ;			
	 – организует работу по формированию общей культуры 			
	будущегошкольника;			
	- внедряет здоровый образ жизни;			
	– внедряет в практику воспитательной деятельности научные			
	достижения, новые технологии образовательного процесса;			
	организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых			
	районнымии другими структурами в рамках воспитательной			
	деятельности.			
Помощник	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие			
воспитателя	обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;			
	- участвует в организации работы по формированию общей культуры			
	будущего школьника.			

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с «Теремок»;
- Программа развития МКДОУ д/с «Теремок»;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательнойдеятельности в ДОУ;

Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МКДОУ составлен в развитие рабочей программы воспитания МКДОУ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МКДОУ.

			СЕНТЯ	ЯБРЬ	
Направление воспитания	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Патриотическое		ние и разучивани оворок, крылатых теме		экскурсия к памятник	инам-интернационалистам пгт Мурыгино, у воинам Мурыгинцам, участие в акции изни" совместно с МЦК и Д
Социальное	Тематическое развлечение ко Дню знаний, Выставка рисунков "Любимый человек в детском саду", видеопоздравление ко Дню дошкольного работника				
Познавательное	Беседа "Всем ребятам надо знать, как по улице шагать" Встреча с инспектором ГИБДД "Правила дорожные, детям знать положено"				
		C	Создание коллекц	ий из природного материал	па, гербариев
Физическое и оздоровительное	Беседа "Овощи и фрукты - полезные продукты" Осенний поход в сосновый бор, оздоровительный кросс ко "Дню здорового сердца"				
Трудовое	Фото-конкурс "Чудо-овощ" Сбор макулатуры				
Этико-эстетическое	Выпуск стенгазет "Что нам лето подарило"				
	Выставка творческих работ "Дары осени"				

ОКТЯБРЬ									
Направление воспитания	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст				
Патриотическое	Фото-экскурсия по родному п			поселку	Районная заочная викторина «Самый умный краевед»				
				Районный конкурс стихов и песен о России					
Социальное	Беседа "Бабушки и дедушки"			Концерт ко Дню пожилых людей					
			Праздник осени						
Познавательное	Дидактическая игра "Я и моё тело"			Урок безопасности в сети "Интернет"					
Физическое и оздоровительное		Осенний День здоровья							
Трудовое	Наблюдение за			Беседа о профессиях работников в детском саду и школе					
	трудом взрослых в								
		ом саду							
Этико-	Оформление выставки из природного материала "Осеннее чудо", выставка творческих работ ко Дню отца								
эстетическое									
	T	<u> </u>	Ī	1	НОЯБРЬ				
Направление	Ранний	Младший	Средний		Подготовительный возраст				
воспитания	возраст	возраст	возраст	возраст					
Патриотическое	народного един								
			о единства						
Социальное	Беседа "Моя мама"			Праздничный концерт ко Дню матери					
Познавательное	1 , 4 2			Беседа "Мои права"					
Ф.	TC C	семейка"		<u> </u>					
Физическое и		здоровья		Весёлые старты					
оздоровительное		е с мамой"		D					
Трудовое									
<u> </u>	МЫ	мы маме помогаем"							
Этико-		Выставка рисунков "Мамочка любимая"							
эстетическое									

ДЕКАБРЬ							
Направление воспитания	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст		
Патриотическое	Развлечени	ие "Как солдаты мы ша		Тематические беседы с просмотром презентации			
				День неизвестного солдата 3 декабря			
				День героев Отечества 9 декабря			
Correction			II	День конституции 12 декабря			
Социальное	Новогодние утренники						
Познавательное	Чтение экологической сказки "Ёлочка, живи!"						
	Беседа "Откуда Новый год к нам пришёл"						
Физическое и оздоровительное	ческое и оздоровительное Д/игра "Здоровый малыш"			Квест-игра по профилактике простудных заболеваний "Стоп, вирус!"			
Трудовое	Помощь в украшении детского сада к Новогодним праздникам						
Этико-эстетическое	Выставка новогодних поделок						
	ЯНВАРЬ						
Направление воспитания	Ранний возраст	Младший возраст	Средний	Старший возраст	Подготовительный возраст		
			возраст				
Патриотическое	Путешествие по русским народным		Беседы с презентациями "900 дней Блокады", "Дети блокадного				
	СК	азкам	Ленинграда", "Дорога длиною в жизнь"				
Социальное Развлечение "Прощание с ёлочкой", "Святки - колядки"					ідки"		
Познавательное	Настольный	театр "Теремок"	Игра-	Литературный калейдоскоп			
			викторина				
			"Мы любим				
			сказки"				
Физическое и оздоровительное	Физическое и оздоровительное Зимний день здоровья						
Трудовое	Поможем дворнику в уборке снега						
Этико-эстетическое	Совместно творчес	ство "Зимушка-зима!"	Выставка рисунков "Зимние забавы"				

ФЕВРАЛЬ								
Направление воспитания	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст			
Патриотическое	Оформление мини-музеев военной техники							
	Бесед	а "Защитник	и Родины"	Митинг, посвящённый памяти воинов-интернационалистов				
Социальное		Праздник "День рожденья детского сада"						
Познавательное	Экспериментирование со снегом и			и льдом	Областной конкурс исследовательских работ «Интеллект для будущего"			
Физическое и	Спортивные досуги к 23 февраля							
оздоровительное								
Трудовое	Беседа о профессии военного							
Этико-эстетическое	Выставка рисунков и поделок "Мужество, доблесть и честь"							
	MAPT							
Направление воспитания				Подготовительный возраст				
Потрамовимо	возраст возраст возраст Мини-музей Виртуа		возраст					
Патриотическое		и-музеи й игрушки,	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей, музей дымковской игрушки Районная научно-практическая конференция юных исследователей «Интеллект					
	-		гаионная научно-практическая конференция юных исследователей «интеллект будущего»					
	-	ОДНЫХ	оудущего» Мини-музей народной игрушки, народных промыслов					
Социальное	промыслов Мини-музей народной игрушки, народных промыслов Утренники к 8 марта							
Познавательное	Беседа на тему Беседа на			Урок безопасности				
Познавательное	"Опасные		тему "Один	5 por ocsoliacnocin				
	предметы"		дома"					
Физическое и				Спортивные игры, проводы зимы				
оздоровительное	r							
Трудовое		Игровые ситуации "Мамы всякие нужны, их профессии важны"						
Этико-эстетическое	Е	Выставка под		Районный конкурс "Театральная весна"				
	любимой мамочки"			Выставка поделок "Для любимой мамочки"				
				Buctubed Hodeston Am moonmon Manothn				

АПРЕЛЬ								
Направление воспитания	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст			
Патриотическое	Беседа "Российский космос"							
Социальное	Весенние развлечения							
Познавательное	Развивающие	задания для детей на	а тему "Космос"	Гагаринский урок "Космос - это мы"				
Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья			Спортивные развлечения "Космос - это мы"				
Трудовое	Природоохранная операция «Наш дом – Земля»							
Этико-эстетическое	Этико-эстетическое Районная выставка детского творчества: «Рукотворное чудо» Районный конкурс рисунков «Разноцветная радость» Фестиваль "Шире круг" МАЙ							
Направление воспитания	Ранний	Младший	Средний	Старший	Подготовительный			
•	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст			
Патриотическое	Тематическое мероприятие ко Дню Победы, урок доброты							
Социальное	Развлечение "Папа, мама, я - дружная семья!"							
Познавательное	Наблюдения об изменениях в природе							
Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования ко Дню государственного флага							
Трудовое	Благоустройство территории ОУ							
Этико-эстетическое	ко-эстетическое Выставка рисунков и поделок на тему Победы в ВОВ							

ИЮНЬ							
Направление воспитания	Ранний	Младший	Средний	Старший	Подготовительный возраст		
	возраст	возраст	возраст	возраст			
Патриотическое	Развлечение ко Дню России						
	День памяти и скорби – день начала ВОВ (1941)						
Социальное	Музыкально-экологический праздник «Береги природу» к всемирному Дню эколога, всемирному Дню						
охраны окружающей среды. Развлечение «Хороводы лета»							
Познавательное	День любимых строк "Волшебство пушкинского слова" (к Дню рождения А.С. Пушкина)						
	Конкурс чтецов стихотворений «Разноцветное лето»						
Физическое и оздоровительное	Спој			чай, правила движен			
Трудовое				ебно-опытном участ			
Этико-эстетическое		Выставка творческих работ «Лето -веселая пора»					
		ИН	ОЛЬ				
Направление воспитания	Ранний	Младший	Средний	Старший	Подготовительный возраст		
	возраст	возраст	возраст	возраст			
Патриотическое	Путешествие по русским народным сказкам			Просмотр презентации "Крещение Руси"			
Социальное	Досуг "Угадай м	елодию" для детей с	старшего	Досуг "Волшебное путешествие в страну музыки"			
	дошкольного воз						
Познавательное	Час полезных советов "Лето без опасности"						
Физическое и оздоровительное	Летний день здоровья						
Трудовое	Полив клумб и прополка клумб, цветников						
Этико-эстетическое	Конкурс рисунков на асфальте						
АВГУСТ							
Направление воспитания	Ранний	Младший	Средний	Старший	Подготовительный возраст		
	возраст	возраст	возраст	возраст			
Патриотическое		Развлечение "Д	мли" ко дню коренні	ых народов			
Социальное	Театрализованное представление «Репка»			КВН «Во саду, ли в огороде»			
Познавательное	Беседа "Наро		оды мира"				
Физическое и оздоровительное	день физкультурника						
Трудовое			Уборка на прогуло	чных участках			
Этико-эстетическое	Конкурс частушек						