

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад "Теремок" пгт Мурыгино Юрьянского района Кировской области

Согласовано:  
на Педагогическом Совете №1  
от « 18 » августа 2022г.

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ д/с "Теремок"  
Н.С.Гильмутдинова

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Гильмутдинова  
Надежда  
Сергеевна  
Дата: 2022.09.12  
14:34:37 +03'00'



**Рабочая программа**  
**вторая группа раннего возраста**

Разработала воспитатель  
Панишева Л.Ф.

пгт Мурыгино  
2022-2023 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Пункт	Содержание	Страница
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>3 – 13</b>
	1.1.	Пояснительная записка	3 – 12
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12 – 13
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>14 – 17</b>
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14 – 16
	2.2.	Описание форм, способов, средств реализации Программы	16
	2.3.	Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	16
	2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
	2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	16 – 17
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>18 – 40</b>
	3.1.	Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	18 – 20
	3.2.	Режим дня. Двигательный режим. Сетка закаливания	20 – 22
	3.3.	Циклограмма деятельности педагога	23 – 25
	3.4.	Выписка из плана непрерывной образовательной деятельности ООП ДО в форме игровых ситуаций, расписание творческих часов	26 – 29
	3.5.	Распределение тематических периодов (на основе комплексно - тематического планирования ООП ДО) с указанием традиционных событий, праздников, мероприятий	29 – 36
	3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37 – 40
<b>4.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		<b>41 – 174</b>
	4.1.	Приложение №1: План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	41 – 43
	4.2.	Приложение №2: Перспективный план непрерывной образовательной деятельности	44 – 164
	4.3.	Приложение №3: План работы по безопасности (ОБЖ)	165 – 174
	4.4.	Приложение №4: Перспективный план тематических недель по инициативе детей и родителей (законных представителей) – 1 неделя в полгода	175 – 178

## 1. Целевой раздел:

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми первой группы раннего возраста (далее – Программа) разработана в соответствии с «ООП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок пгт Мурыгино Юрьянский район Кировской области для группы детей раннего возраста на 2020 – 2021 учебный год» (далее – ООП ДО). Данная программа разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Рабочая Программа по развитию детей первой группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

Обязательная часть ООП ДО	Часть ООП ДО формируемой участниками образовательных отношений
<p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, - изд. – М.:ООО «Русское слово– учебник» 2019г (ФГОС ДО)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги" / Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова, – М.: ООО «Русское слово», 2019.(ФГОС ДО)</p> <p>Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги"/Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолова, СЮМещерякова изд.М.: ООО «Русское слово» , 2020 (ФГОС )</p> <p>Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет Мозаика – Синтез 2008</p> <p>Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги"/ Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, – М.: ООО «Русское слово», 2019. (ФГОС ДО)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Мозаика – Синтез 2016</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги"/ Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, – М.: ООО «Русское слово», 2019(ФГОС ДО</p> <p>От рождения до трёх Диагностика развития детей раннего возраста К,Л,Печора, Г.В.Пантюхина изд. «ТЦ Сфера»2016г</p>	<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева, издательство Невская нота. Санкт – Петербург. 2015 г. – 68 с. Серия: «Праздник каждый день». *1</p> <p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста . 1-3 года:М.:Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2010г., Янушко Е.А.Лепка с детьми раннего возраста . 1-3 года: М.: Изд.МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2011г., Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста . 1-3 года: М.: Изд.МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2008г.,</p>

### Цель и задачи Программы

Цель Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для реализации Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель реализации обязательной части Программы: развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. Определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста выступает:

- 1) общение ребенка со взрослым;
- 2) ведущая предметная деятельность.

Задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для решения в Программе:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;

Программа различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации обязательной части Программы:

Программы «От рождения до школы» и «Первые шаги» построены с учетом возрастных особенностей детей и направлены на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивают преемственность раннего и дошкольного возраста.

1) познавательное развитие в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;

2) речевое развитие в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;

3) социально – коммуникативное развитие предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;

4) художественно – эстетическое развитие направлено в раннем возрасте на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;

5) физическое развитие в раннем возрасте предполагает освоение детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

№ п/п	Наименование программы	Цель	Задачи
1	«Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунов, И.Новоскольцева. Издательство Невская нота. Санкт – Петербург, 2015. – 68 с. Серия: «Праздник каждый день»	Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение	1.Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений. 2.Заложить основы гармонического развития: - Развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, Отделять негативную аудиальную Информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе - Развитие внимания - Развитие чувства ритма - Развитие индивидуальных музыкальных

			<p>способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</li> <li>-Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности - Развивать коммуникативные способности.</li> <li>-Познакомить воспитанников</li> <li>-Использовать гармонизирующ ее действие музыки на психическое расслабление воспитанника</li> </ul>
2	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста . 1-3 года: М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2010г.,	Формирование интереса и положительного отношения к рисованию Активизация воображения, эстетического и творческого начала.	<p>Развивать навыки рисования: умения держать карандаш, фломастер, кисточку.</p> <p>Способствовать умению детей ориентироваться на листе бумаги, рисовать прямые линии, кружочки и т.д. – располагать детали в определенном положении и порядке.</p>
3	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста . 1-3 года: - М.: Изд.МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2011г., Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста . 1-3 года: (метод. пособие для воспитателей и родителей и родителей). - М.: Изд.МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2009г.,	Формирование интереса к работе с пластичными материалами; развитие навыков ручного труда. Активизация воображения, мышления.	<p>Знакомить детей с пластичными материалами :пластилином и тестом.</p> <p>Способствовать умению детей в лепке использовать разнообразные приемы действий с пластичными материалами: разминание, отщипывание, сплющивание, «шлепанье».</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>

Принципы в организации образовательного процесса, согласно, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы к формированию Программы, сформулированные на основе Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (с учетом части формируемой участниками образовательного процесса):

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная Программа, является **принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.

Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. **Принцип самоценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких - либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Следующий базовый принцип Программы - **принцип деятельности**. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. **Опора на игровые методы** – один из важных принципов Программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Следующий основополагающий принцип Программы – **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребенка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. **Принцип поддержки инициативы детей** в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

7. Следующий принцип, которому следует Программа – **принцип полноты содержания образования**. Требования ФГОСТ ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В Программе предусмотрено создание условий для всех линий развития.

8. Принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования**. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

9. Программа исходит из **принципа преемственности**, заложенного в



современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

10. **Принцип сотрудничества ДОО с семьей** реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой группы раннего возраста:

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно – деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования.

Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

#### **Ситуативность как отличительная особенность ребенка раннего возраста.**

**Смотреть** описание в следующей литературе: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, изд. М.: ООО «Русское слово учебник», 2019. (ФГОС ДО)(страницы 10 – 12).

#### **Развитие предметной деятельности.**

**Смотреть** описание в следующей литературе: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, изд. М.: ООО «Русское слово учебник», 2019. (ФГОС ДО)(страницы 12 – 17).

#### **Предметная деятельность и развитие общения ребенка со взрослым.**

**Смотреть** описание в следующей литературе: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, изд. М.: ООО «Русское слово учебник», 2019. (ФГОС ДО)(страницы 17 – 20).

#### **Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка.**

**Смотреть** описание в следующей литературе: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, изд. М.: ООО «Русское слово учебник», 2019. (ФГОС ДО)(страницы 20 – 23).

#### **Развитие речи в раннем возрасте.**

**Смотреть** описание в следующей литературе: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, изд. М.: ООО «Русское слово учебник», 2019. (ФГОС ДО)(страницы 23 – 27).

#### **Становление игровой деятельности.**

**Смотреть** описание в следующей литературе: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, изд.М.:ООО «Русское слово учебник», 2019.(ФГОС ДО)(страницы 27 – 30).

### **Формирование потребности в общении со сверстниками.**

**Смотреть** описание в следующей литературе: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, изд. М.: ООО «Русское слово учебник», 2019 ФГОС дошкольного образование

### **Физическое развитие в раннем детстве**

**Смотреть** описание в следующей литературе: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, изд.М.:ООО «Русское слово учебник», 2019.(ФГОС Д О)(страницы 33 – 37).

### **Развитие личности ребенка и кризис трех лет.**

**Смотреть** описание в следующей литературе: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, изд. М.: ООО «Русское слово» учебник», 2019. (ФГОС ДО)(страницы 37 – 40).

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).**

### **Обязательная часть:**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения Программы ребёнок к трём годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Планируемые результаты при решении задач, части формируемой участниками образовательных отношений:**

**1. По программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Ладушки», И.Каплунов, И.Новоскольцева. Серия: «Праздник каждый день»:**

- Эмоционально откликается на знакомое музыкальное произведение.
- Подпеваёт звукоподражания, отдельные слова простых песенок, попевок, подражая интонации воспитателя.
- Показывает инструмент, на котором взрослый исполнял мелодию (дудочка, барабан, погремушка).
- Выполняет танцевальные движения под музыку: хлопки в ладоши, притопы попеременно ногами, кружение.
- Вместе с воспитателем участвуют в игровых действиях.

**2. Янушко Е.А.Рисование и Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года:**

- Создает изображения предметов и явлений окружающей действительности, выражает свое отношение к ней.
- Владеет различными методами: отрывает кусочки пластилина, использует простейшие приемы – разминание, отщипывание, сплющивание, «шлепанье». Развивать мелкую моторику.
- Осуществляет различные действия руками, регулирует их силу, плавность и ритмичность.
- Передает на бумаге элементарный образ, чувствует себя уверенно в этом занимательном виде деятельности, ориентируется на листе бумаги, рисует прямые линии, кружочки и т.д. – располагает детали в определенном положении и порядке.

## **2. Содержательный раздел:**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).**

**Образовательная область «Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности» \*1.**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

\*1. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги"/Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова – М.: ООО «Русское слово», 2020(ФГОС ДО), страницы 3 – 96.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие: общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра» \*2.**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

\*2. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги" / Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова, М.: ООО «Русское слово», 2019. (ФГОС ДО), страницы 3 – 80.

### Образовательная область «Речевое развитие» \*3.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

\*3. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги"/Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, – М.: ООО «Русское слово», 2019.(ФГОС ДО), страницы 3 – 80.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» \*4, \*5.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

\*4. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги"/Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, – М.: ООО «Русское слово», 2019. (ФГОС ДО), страницы 3-64.

\*5. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунов, И.Новоскольцева, издательство Невская нота. Санкт – Петербург, 2015. Серия: «Праздник каждый день», страницы 16 – 139.

### Образовательная область «Физическое развитие» \*6.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

\*6. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги"/Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, – М.: ООО «Русское слово», 2019 (ФГОС ДО), страницы 3 – 40

## **2.2. Описание форм, способов, средств реализации Программы (с учетом части формируемой участниками образовательного процесса).**

---

**Смотреть:** «ООП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок пгт Мурыгино для первой группы детей раннего возраста на 2020 – 2021 учебный год.

## **2.3. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений).**

**Смотреть:** «ООП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок пгт Мурыгино для первой группы детей раннего возраста на 2020 – 2021 учебный год.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (с учетом части формируемой участниками образовательного процесса).**

**Смотреть:** «ООП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок пгт Мурыгино для первой группы детей раннего возраста на 2020 – 2021 учебный год.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (с учетом части формируемой участниками образовательного процесса).**

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи:**

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
2. Возрождение традиций семейного воспитания.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:**

1. Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
2. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Основные принципы работы ДОО с семьями воспитанников:**

1. Открытость детского сада для семьи.
2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:**

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**Организационный раздел:****3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания (с учетом части формируемой участниками образовательного процесса).**

№ п/п	Перечень разделов	Перечень методического обеспечения раздела
1.	Методические пособия	<p>От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева Мозаика – синтез 2020 (ФГОС ДО).</p> <p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, изд.М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. (ФГОС ДО)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги" / Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова, – М.: ООО «Русское слово», 2019. (ФГОС ДО)</p> <p>Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста Мозаика – Синтез 2009</p> <p>Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги"/Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова изд.М.: ООО «Русское слово» , 2020 (ФГОС ДО)</p> <p>Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет Мозаика – Синтез 2008</p> <p>Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги"/ Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, – М.: ООО «Русское слово», 2019. (ФГОС ДО)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Мозаика – Синтез 2016</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги"/ Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, – М.: ООО «Русское слово», 2019 (ФГОС ДО)</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунов, И.Новоскольцева, издательство Невская нота. Санкт – Петербург, 2015 Серия: «Праздник каждый день»</p> <p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС. 2004.</p> <p>Печора К.Л., Пантюхина Диагностика развития детей раннего возраста «ТЦ Сфера 2016</p> <p>Янушко Е.А.Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года, М.:Мозаика - Синтез 2010</p> <p>Янушко Е.А.Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года :). - М.:Мозаика – Синтез 2011</p>

2.	Наглядные пособия	<p>Серия «Это может ваш малыш»: «Времена года», «Пластилиновые прятки», «Учимся рисовать», «Рисуем ладошками». Мозаика – Синтез 2018</p> <p>Беседы по картинкам «Уроки доброты»; дидактическое пособие «Времена года»; наглядные картинки «Профессии», домашние животные, птицы. Игра «Развивающее лото для самых маленьких». Плакат «Овощи», «Фрукты», «Зоопарк». Демонстрационный материал «Этикет для малышей»</p>	
3.	Электронные ресурсы	<a href="http://detskiy-mir.net/rating.php">http://detskiy-mir.net/rating.php</a>	<p>Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики</p>
		<a href="http://deti.spb.ru">http://deti.spb.ru</a>	<p>Региональный сайт детских библиотек</p>
		<a href="http://lukoshko.net">http://lukoshko.net</a>	<p>«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей</p>
		<a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a>	<p>Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей</p>
		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	<p>Социальная сеть работников образования</p>
		<a href="http://dohcolonoc.ru">http://dohcolonoc.ru</a>	<p>Сайт для воспитателей детских садов</p>
		<a href="http://childhoodbooks.ru">http://childhoodbooks.ru</a>	<p>«Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России</p>
		<a href="http://kinklub.com">http://kinklub.com</a>	<p>Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА</p>
		<a href="http://ladushki.ru">http://ladushki.ru</a>	<p>«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Веселая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину», «Занимательная физика в вопросах и ответах»)</p>
		<a href="http://detochka.ru">http://detochka.ru</a>	<p>«Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша – личный опыт и мнение специалистов</p>



		<a href="http://www.moi-detsad.ru">http://www.moi-detsad.ru</a> ; <a href="http://ivalex.ucoz.ru">http://ivalex.ucoz.ru</a>	Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум
		<a href="http://detsad-kitty.ru/">http://detsad-kitty.ru/</a>	ДЕТсад. Сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др.
4.	ЦОР	Презентация для детей «Птичий двор»; «Зимние явления»; «Сказка о глупом мышонке»; «Одежда. Обувь»; «Зима»; «Мебель»; «Новый год в лесу»	

### 3.2. Режим дня

№ периода	Срок действия периода	Особенности периода
1 период	С 1 сентября по 31 мая <b>Холодный период времени года</b>	-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной музыкально-художественной, чтения); -образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; -самостоятельную деятельность детей; -взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2 период	С 1 июня по 31 августа <b>Теплый период времени года</b>	Входит план оздоровительных мероприятий, где осуществляется образовательная деятельность на свежем воздухе.

1 При проведении НОД воспитателями используются модифицированные конспекты.

2 На каждого ребенка воспитателем и педагогом-психологом заполняются следующие документы: адаптационный лист, карта нервно - психического развития.

**Двигательный режим:**

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

**Сетка закаливания:**

<b>Фактор</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Место в режиме дня</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Дозировка</b>	
<b>Вода</b>	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 - +20	
	Мытьё рук до локтя прохладной водой	после занятий, после сна	ежедневно	t воды +28 - +20	
<b>Воздух</b>	Облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	
	Одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	ежедневно, в течение года	до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	
	Физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	до 8-10 мин. в зависимости от возраста	
	Воздушные ванны		после сна	ежедневно, в течение года	5 мин.
			на прогулке	июнь-август	
	Выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	
<b>Солнце</b>	Дозированные солнечные ванны	на прогулке	с учетом погодных условий	3-5 мин (под прямыми лучами солнца)	
<b>Рецепторы</b>	Босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	3-5 мин	

### 3.3. Циклограмма деятельности педагога

	Понедельник «День безопасности»	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
УТРО	<p>1. Игровая ситуация (действия), рассматривание картинок ОБЖ.</p> <p>2. Д/игры. Практические и орудийные действия (кнопки, застежки, Замочки)</p> <p>3. Индивидуальная работа (музыкальная культура)</p> <p>4. Воспитание КГН (умывание).</p> <p>5. Общение со сверстниками (пальчиковые игры )</p> <p>6. Самостоятельная <u>игровая деятельность</u> детей (общение со сверстниками: игры с предметами )</p>	<p>1. Игровая ситуация (действия), рассматривание картин (предметное окружение; социальный мир).</p> <p>2. Д/игры. Речь (понимание речи и выполнение инструкций)</p> <p><b>3. Индивидуальная работа</b> (практические и орудийные действия: игры с мячами.)</p> <p>4. Воспитание КГН (питание).</p> <p>5. Общение со сверстниками (хороводные игры .)</p> <p>6. Самостоятельная <u>познавательная деятельность</u> детей (практические и орудийные действия: каталки и тележки.)</p>	<p>1. Игровая ситуация (действия), рассматривание картин(живая и неживая природа).</p> <p>2. Д/игры. Речь (игры с картинками.)</p> <p>3. Индивидуальная работа (музыкальная культура).</p> <p>4. Воспитание КГН (одевание и раздевание).</p> <p>5. Игры на развитие предметной и познавательной деятельности (целенаправленность: конструкторы .)</p> <p>6. Самостоятельная <u>познавательная деятельность</u> детей (лопатки и савочки)</p>	<p>1. Игровая ситуация (действия), рассматривание картин(общение, нравственное воспитание).</p> <p>2. Д/игры. Познавательная активность (игры с водой)</p> <p>3. Индивидуальная работа (развитие коммуникативной функции речи)</p> <p>4. Воспитание КГН (внешний вид).</p> <p>5. Игры малой подвижности (физическое развитие: игры сидя.)</p> <p>6. Самостоятельная <u>предметная и познавательная деятельность</u> детей (целенаправленность: постройки из кубиков)</p>	<p>1. Беседа, игровая ситуация, внесение новой игрушки (личный опыт).</p> <p>2. Д/игры. Художественно-эстетическая деятельность (изобразительная деятельность.).</p> <p><b>3. Индивидуальная работа</b>(практические и орудийные действия: ленты, нитки, веревочки .).</p> <p>4. Воспитание КГН (умывание).</p> <p>5. Игры малой подвижности (физическое развитие: дыхательные упражнения .)</p> <p>6. Самостоятельная <u>предметная и познавательная деятельность</u> детей (практические и орудийные действия: сачки, удочки, черпачки; восприятие и мышление: картинки)</p>

<b>ПРОГУЛКА</b>	<p>1. Наблюдение за окружающим.  2. Д/игры. Предметная деятельность и познавательное развитие (практические и орудийные действия: конструкторы )  <b>3.Индивидуальная работа</b>(восприятие и мышление: пирамидки)  4.Самостоятельная <u>игровая</u> деятельность детей с выносным материалом(сюжеты для процессуальных игр.)  5. Физическое развитие (ходьба.)</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой (растительный и животный мир).  2. Д/игры. Общение со сверстниками (игры нескольких детей.)  3. Индивидуальная работа (физическое развитие).  4.Самостоятельная <u>музыкальная</u> деятельность детей с выносным материалом(музыкальные игры ).  5. Физическое развитие (прыжки.)</p>	<p>1.Наблюдение за неживой природой.  2. Д/игры. Речь(развитие активной речи ).  <b>3.Индивидуальная работа</b>(речь: мелкая моторика).  4.Самостоятельная<u>игровая</u> деятельность детей с выносным материалом (сюжеты для процессуальных игр).  5. Физическое развитие (бег)</p>	<p>1.Наблюдение за живой природой (растительный и животный мир).  2. Д/игры. Речь (фонематический слух 2.3.)  <b>3.Индивидуальная работа</b> (физическое развитие: прыжки ).  4.Самостоятельная <u>двигательная</u> деятельность детей с выносным материалом физическое развитие: игры со снарядами).  5. Игровая деятельность. Общение со сверстниками (игры в парах)</p>	<p>1.Наблюдение за трудом взрослых.  2. Д/игры. Предметная деятельность и познавательное развитие (практические и орудийные действия: молоточки, колышки, палочки).  3.Труд.Общественно-полезный (труд в природе).  4. Индивидуальная работа(физическое развитие).  5.Самостоятельная <u>игровая</u> деятельность детей с выносным материалом (сюжеты для процессуальных игр 3.1.)  6.П/игра. Физическое развитие (комплексные игры)</p>
-----------------	---	--	--	--	--

<b>ВЕЧЕР</b>	<p>1. Чтение художественной литературы.  2. Д/игры. Предметная деятельность и познавательное развитие (целенаправленность: мозаики/пазлы)  3. Общение со сверстниками (игры с правилами )  4. Индивидуальная работа (изобразительная дея-ть: Игры с бумагой и клеем; Игры с использованием природ. и бросового материала)  5. Самостоятельная познавательная деятельность детей.  Предметная деятельность и познавательное развитие (восприятие и мышление: <u>вкладыши</u> )</p>	<p>1. Чтение художественной литературы.  2. Д/игры. Предметная деятельность и познавательное развитие (познавательная активность: игры с красками ; игры с бумагой )  3. Театрализованная деятельность.  4. Индивидуальная работа (приобщение к художественной литературе).  5. Самостоятельная деятельность детей <u>познавательная активность</u> (игры с песком )</p>	<p>1. Чтение художественной литературы.  2. Общение со сверстниками (игры с правилами)  3. С/р игры. (Игры – замещения )  4. Д/игры. Художественно-эстетическая деятельность (изобразительная деятельность )  5. Индивидуальная работа (Развитие практических и орудийных действий; Развитие познавательной активности; Развитие восприятия и мышления; Развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности).  6. Самостоятельная познавательная деятельность детей <u>познавательная активность</u> (секреты и сюрпризы )</p>	<p>1. Чтение художественной литературы.  2. Развлечения, досуги (МУЗЫКАЛЬНЫЕ – 4 нед.).  3. С/р игры. (сюжеты для процессуальных игр )  4. Индивидуальная работа (игры с пластическими материалами).  5. Самостоятельная <u>познавательная</u> деятельность детей. (восприятие и мышление: кубики; матрешки)  6. Д/игры. Предметная и познавательная деятельность (восприятие и мышление: прятки с игрушками )</p>	<p>1. Чтение художественной литературы.  2. С/р игры. (Игры – замещения ).  3. Индивидуальная работа (Игры с красками, карандашами, фломастерами, печатками).  4. Д/игры. Речь (умение слушать речь взрослого).  5. Самостоятельная <u>двигательная</u> деятельность. Физическое развитие (игры со снарядами )  6. Итоговое мероприятие (по окончании тематического блока)</p>
Итоговые мероприятия по тематическим блокам проводятся в пятницу во второй половине дня.					

### 3.4. Выписка из плана непрерывной образовательной деятельности ООП ДО в форме игровых ситуаций, расписание творческих часов.

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций (учебный план)

Вид НОД (вид деятельности)	Количество НОД		
	в неделю	в месяц	в год
<u>Познавательная – исследовательская деятельность</u>			
Развитие практических и орудийных действий – 1 нед.;	0,25	1	9/0
Развитие познавательной активности – 2 нед.;	0,25	1	9/0
Развитие восприятия и мышления – 3 нед.;	0,25	1	9/0
Развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности – 4	0,25	1	9/0
<u>Коммуникативная деятельность</u>			
Развитие коммуникативной функции речи	1	4	36/0
<u>Коммуникативная деятельность</u>			
Приобщение к художественной литературе	1	4	36/0
<u>Изобразительная деятельность</u>			
Игры с красками, карандашами, фломастерами, печатками	1	4	36/0
<u>Изобразительная деятельность</u>			
Игры с пластическими материалами	1	4	36/0
<u>Изобразительная деятельность</u>			
Игры с бумагой и клеем – 1,3 нед.;	0,5	2	18/10
Игры с использованием природного и бросового материала – 2,4 нед.	0,5	2	18/0
<u>Музыкальная деятельность</u>			
Музыкальная культура	2	8	72/72
<u>Двигательная деятельность</u>			
Физическое развитие	2	8	72/0
<b>Общее количество НОД</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360/82</b>

Деятельность детей летом

<b>Первая группа раннего возраста №1 (от 1 года до 2 лет)</b>			
<b>Вид игровых ситуаций (вид деятельности)</b>	<b>Количество игровых ситуаций</b>		
	<b>В неделю</b>	<b>В месяц</b>	<b>Уч. период</b>
Физическое развитие (двигательная деятельность)	2	8	72
Музыкальная культура (музыкальная деятельность)	2	8	72
<b>Общее количество игровых ситуаций:</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	

Расписание НОД

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>НОД</b>	<u>8.00 –8.10 музыкальные игры</u>	<u>8.00 –8.10 музыкальные игры</u>	<u>8.00 –8.10 музыкальные игры</u>	<u>8.00 –8.10 музыкальные игры</u>	<u>8.00 –8.10 музыкальные игры</u>
	<u>8.50-9.00 Музыкальная культура</u>	<u>8.50-9-00-9.15 Развитие движений</u>	<u>8.50. –09.00-9.15 Музыкальная культура</u>	<u>8.50-9-00-9.15 Развитие движений</u>	<u>8.50-9-00-9.15 Развитие познавательной активности /развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности/</u>
	<u>16.00-16.15-16.30 Развитие практических орудийных действий/ Развитие восприятия и мышления</u>	<u>16.00-16.15-16.30 Художественно – эстетическое развитие (лепка)</u>	<u>16.00-16.15-16.30 Развитие речи</u>	<u>16.00-16.15-16.30 Развитие речи</u>	<u>16.00-16.15-16.30 Художественно – эстетическое развитие (рисование)</u>



**3.5. Распределение тематических периодов (на основе комплексно - тематического планирования ООП ДО) с указанием традиционных событий, праздников, мероприятий.**

<b><u>Образовательный период</u></b>				
Месяц	Тема	Кол – во недель	Досуги, развлечения: <b>Четверг (15.45 – 15.55)</b> 4 нед. мес. - музыкальное	Праздник
Сентябрь	<b>Одежда, обувь</b> (21.09.20 г. – 25.09.20 г.)	4	<b>Содержание работы:</b> Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении; вызвать интерес к одежде и обуви; знакомить с предметами одежды и обуви; учить последовательности надевания одежды; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви; развивать внимание, речь, общую моторику 25.09.20 г. Музыкальное «Чьи Башмачки?» театр на фланелеграфе	-
Октябрь	<b>Осень, осень, в гости просим</b> (19.10.20 г. – 23.10.20г.)	4	<b>Содержание работы:</b> Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о некоторых овощах и фруктах, ягодах. Дать знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью 24.10.19 г. Музыкальное «	-
Ноябрь	<b>Тайны леса</b> (23.11.20 г. – 27.11.20 г.)	4	<b>Содержание работы:</b> Побуждать детей узнавать и называть животных леса, развивать восприятие. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным 28.11.19 г. Музыкальное «Здравствуй, Миша!» Игра-драматизация	-
Декабрь	<b>Зима. Новогодний праздник</b> (27.11.20 г. – 31.12.21 г.)	4 – 5	<b>Содержание работы:</b> Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания, голосовые реакции	

			23.12.19 г. Музыкальное «Капризная елочка» сказочное представление	«Новый год»
Январь	Зимние забавы (11.01.20 г. – 24.01.21 г.)	4	Содержание работы: формировать у детей раннего возраста представления о зимнем времени года, зимних играх и забавах; Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; Формировать представления о безопасном поведении зимой на прогулке; Вызывать интерес детей к участию в зимних забавах и экспериментах со снегом; развивать речь детей память, творческие способности; Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы; воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки	
			23.01.20 г. Музыкальное «Веселые снежинки» Игры, песенки, забавы	-
Февраль	Тема по инициативе родителей воспитанников «Здоровый образ жизни» (24.02.21 г. – 28.02.21 г.)	4	Содержание работы: Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем. Закреплять умение пользоваться салфеткой. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску. Расширять знания об овощах, фруктах, их пользе. Знакомить с профессией врача	
			27.02.20 г. Музыкальное «Добрый доктор Айболит» игра-драматизация	-
Март	Птицы (23.03.21 г. – 27.03.21 г.)	4	Содержание работы: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания, голосовые реакции	
			26.03.20 г. Музыкальное «Прилетайте, птички» Музыкальная сказка	-
Апрель	Весенняя капель (20.04.21 г. – 24.04.21 г.)	4	Содержание работы: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей) .Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания, голосовые реакции	
			23.04.20 г. Музыкальное «Петушок – золотой гребешок» Игровой досуг на основе фольклора	-

<b>Май</b>	<b>Планета Земля – наш общий дом</b> (25.05.21 г. – 29.05.21 г.)	<b>4</b>	<b>Содержание работы:</b> Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Прививать любовь к природе и всему живому	
			28.05.20 г. Музыкальное «Мы на луг ходили» театрализованное представление с играми и забавами	<b>«Лето»</b>

<u>Лето</u>			
Мес яц	Тема	Досуги, развлечения	Итоговые мероприятия
<b>Июнь</b>	<b>Вот и лето пришло</b> 01.06.21 г. – 05.06.21 г.	<p><b>Рекомендации по проведению:</b> беседы с детьми об изменениях, происходящих в природе летом «Лето, лето – какого оно цвета?» Беседы с родителями и оформление родительских уголков на тему: «Изучаем Конвенцию о правах ребенка»; Беседы с детьми: «Что такое хорошо, что такое плохо!», «Безопасность», «Мои права, обязанности»; Беседы «Об экологических проблемах планеты», «Что делает эколог», «Как защитить окружающую среду»; Д/игры «Как вести себя на природе» Отмечаем день рождения А.С. Пушкина: Оформление книжного уголка, выставка книг, альбомов; Чтение произведений А.С. Пушкина; Беседа «Я маленький гражданин России»; Рассматривание иллюстраций, альбомов: «Россия – Родина моя», «Москва», «Нет краше, Родины нашей»; Тематическая беседа: «Российский флаг и герб»; Чтение стихов о России, природе, людях. Беседы «Любимое время года», «Летние праздники». Аппликация «Летний денек» (обрывание) Рисование «Что нам лето подарило»</p>	
		<p><b>Развлечение «Детство – это ты и я!»</b> <b>Рисование мелками на асфальте «Счастливое детство»</b></p>	<p><b>Выставка рисунков</b> <b>«Счастливое детство»</b></p>
	<b>Неделя России</b> 08.06.21 г. – 12.06.21 г.	<p><b>Рекомендации по проведению:</b> Просмотр презентаций: «Города России», «Краснодарский край», «Кубань» Беседа о культуре и быте русского народа. Знакомство с русскими народными играми, пословицами о здоровье. Беседы с воспитанниками: «Чьи имена прославили Россию», «Российские достижения в науке и технике», «Знаменитости России нашего времени», «Герои военных действий», «Защитники Родины» Экскурсия в мини-музей «Русская изба» (познакомить детей с убранством русской народной избы). Плетение ковриков из полосок цветной бумаги. Лепка из соленого теста «Посуда»</p>	
	<p><b>Выставка рисунков: «Российские просторы!»</b> <b>Музыкальное развлечение «Традиции русского народа»</b> <b>Конкурс чтецов: «Я живу в России»</b></p>	<p><b>Выставка народного творчества: «Русские умельцы»</b></p>	
	<b>Мастера-затейники</b> 15.06.21 г. – 19.06.21 г.	<p><b>Рекомендации по проведению:</b> Беседы с детьми: «Как делают бумагу», «Берегите лес!», «Свойства бумаги», «Где используют бумагу»; Просмотр бумажных мультфильмов (ТНТ), инсценировка сказок с помощью бумажных персонажей и т.д. Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т. Д. Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы». Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма), ТРИЗ технология; мастерская для детей: «Вторая жизнь упаковке», «Необычное существо», «Мебельная фабрика»; Игры с новыми поделками Мастерим вместе с мамой «Оденем малыша» в вязаные вещи. Чтение произведений о Великой Отечественной войне; Творческая мастерская: «Голубь – птица мира»; «Цвети Земля – планета мирная» - аппликация</p>	

		<b>Выставка работ (поделки из цветной бумаги). Экскурсия и возложение цветов к памятнику широчанцев погибших во время Вов «Они защищали Родину»</b>	<b>Демонстрация модной одежды и атрибутов к ней для детей «Мисс Дюймовочка»</b>	
	<b>Наш друг природа 22.06.21 г. – 26.06.21 г.</b>	<b>Рекомендации по проведению:</b> Чтение произведений о Великой Отечественной войне; Творческая мастерская: «Голубь – птица мира»; «Цвети Земля – планета мирная» - аппликация Игры и забавы, состязания, КВН, конкурсы, эстафеты. Наблюдение за явлениями природы; Рассматривание альбомов и картин «Времена года»; Разгадывание загадок о природных явлениях; Беседы - обыгрывание: «Экологические профессии» (рассматривание иллюстраций и рассказ воспитателя о влиянии человека на природу); «Проблемы экологии» Рисование «Придумай знак по правилам поведения в лесу» и т.д. Отгадывание загадок о птицах и животных; Наблюдение за повадками птиц; Беседы «Животные и птицы нашей страны», «По страницам Красной книги»; Рассматривание иллюстраций, альбомов; Ди: «Кто где живет»; «Чьи детки», «Кто как кричит»; «Найди пару»; Игры: «У медведя во бору», «Волк и заяц» и т.д.; Изготовление масок для игр и развлечений; «В стране Мульти-пультии». Беседы о цветущих растениях; Рассматривание альбомов; Целевая прогулка по цветникам д\сада; Прополка и полив цветов на клумбах; Беседы о цветах, чтение, загадки, рисование; И\и «Садовник», «Угадай по описанию и догони»; Ди «Собери букет», «Найди свой цветок»; Украшение групп цветами; Правила сбора цветов		
		<b>Экскурсия и возложение цветов к памятнику Широчанцев погибших во время Вов «Они защищали Родину» Развлечение «Планета дружбы» Акция «Чистые берега»; Акция «Поможем планете освободиться от мусора»</b>	<b>Досуг «В гостях у пчел»</b>	
<b>И ю</b>	<b>Неделя знатоков 29.06.21 г. – 03.07.21 г.</b>	<b>Рекомендации по проведению:</b> Чтение познавательных рассказов; Рассматривание иллюстраций к детским энциклопедиям, чтение, обсуждение прочитанного; просмотр презентации «Хочу все знать!». Эксперименты, опыты; Рассказы о достижениях в науке и технике; Чтение рассказов; Рассматривание альбомов; Рисование и аппликации «Машина будущего», «Детский сад будущего» и т.д. Оформление книжных уголков в группе; Рассматривание портретов писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто); Рассматривание иллюстраций к произведениям; Дигра «Из какой я сказки»; Игры Экскурсия в библиотеку Математические игры: «Разрезные картинки», «Собери фигуру», «Много-один», «Найти такой же» и т.д. Развивающие игры: мозаика, игры для мелкой моторики рук		
		<b>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Выставка творчества в данном направлении Литературная викторина по произведениям детских писателей Развлечение "В гостях у бабушки Загадушки"</b>	<b>Познавательное развлечение «КВН»</b>	

<p><b>Неделя доброты</b> 06.07.21 г. – 10.07.21 г.</p>	<p><b>Рекомендации по проведению:</b> Чтение и обсуждение произведений об игрушках; Загадки, пословицы, поговорки; Любимые игры детей по желанию; Придумывание и обыгрывание игр - историй с любимыми игрушками; Беседы «Как относиться к игрушкам?»; Изготовление игрушек из бросового материала, выставка; Просмотр мультфильма «Про Кота Леопольда». (Задание на дом: нарисовать значение своего имени; принести фотографии родных для составления генеалогического древа «История семьи»)С/р игры: «Проявление спонтанной доброты»; Игра - аттракцион «Подари улыбку другу»; Просмотр презентаций «Знаменитые клоуны», «Веселые истории»; Познавательные беседы: «Значение моего имени»; Хороводные игры «Как на Сашины именины...»; Поздравление именинников Беседы с детьми «Как появляется радуга», «Все о Солнце», «Солнце –</p>		
	<p>друг и враг»; Наблюдение за солнцем и «Солнечными зайчиками» на прогулке; Игра «Солнечные зайчики»; Рисование мелками на асфальте «Радуга – дуга»; Рисование солнца нетрадиционными способами; Просмотр презентации «Что может солнце?», «Что дает нам солнце?»; П/и «Солнышко и дождик» и т.д.«История Дня семьи, любви и верности» - просмотр презентации; Беседы о семье, рассматривание семейных альбомов, иллюстраций к книгам; Рисование своей семьи; «История семьи» - составление генеалогического древа; Аппликация «Ромашковое счастье» - изготовление ромашек в подарок своей семье</p>		
<p><b>Тема по инициативе родителей воспитанников «Здоровый образ жизни»</b> 13.07.21 г. – 17.07.21 г.</p>	<p><b>Развлечение «Праздник игрушек»</b> <b>Досуг «Праздник мыльных пузырей»</b> <b>Выставка рисунков «Именины» (домашнее задание)</b></p>	<p><b>«День семьи, любви и верности»</b></p>	
	<p><b>Рекомендации по проведению:</b> Беседы о чистоте; Чтение «Мойдодыр», «Федорино горе», «Девочка – чумазая»; Пальчиковая игра «Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться»; Дигра «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки Мойдодыра»; Решение ситуативных задач; Ди «Полезная еда»; «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»; Тематические встречи: «Советы доктора Айболита» Тренировка; П/и с элементами бега «Кто быстрее?», «Волк и семеро козлят» Заучивание стихотворения С.Маршака «Мяч»; П/игры с мячом; Рисование «На что похож круг?»; Знакомство детей с шахматами; Аппликация из бумаги «Шахматная доска»; Лепка «Шахматные фигуры»; Рисование «Несуществующая шахматная фигура» - совместно с родителями; Игры: «Назови фигуру», «Определи фигуру на ощупь», «Найди фигуру среди других», «Шашки», «Шахматы»; П/и: «Классики», «Бегемотики», «Тише едешь – дальше будешь», «Черное и белое»; С/р игра: «Школа» Беседы «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Лето красное – для здоровья время прекрасное».</p>		
	<p><b>Развлечение "В гостях у доктора Пилюлькина"</b> <b>Соревнования "Веселые старты"</b></p>	<p><b>Спортивное развлечение «День</b></p>	

	<p><b>Показательные выступления «На что способен простой мячик...»</b></p> <p><b>Соревнование по футболу</b></p>	<p><b>Малых олимпийских игр»</b></p>
<p><b>Неделя безопасности</b> 20.07.21 г. – 24.07.21 г.</p>	<p><b>Рекомендации по проведению:</b>Беседы: «как вести себя на природе, на воде, на ж/д путях»; Рассматривание картин и иллюстраций; Дидактические, сюжетно – ролевые, настольные игры; Решение ситуативных задач; Оформление папки – передвижки для родителей «Оказание первой помощи детям в летний период»Беседы с детьми: «От чего бывает пожар?»; «Чем можно потушить огонь»; «Огонь – опасная игра»; Чтение произведений; Рассматривание иллюстраций; Пи: «Вызов пожарных»; Просмотр мультфильма «Кошкин дом»Виртуальная игра-путешествие в страну дорожного движения «Осторожно дети!»; Рассматривание картин и иллюстраций по ПДД, обсуждение; Беседы с детьми по ПДД; Игра – соревнование с приглашением инспекторов ГИБДД, представителей Отдела МВД России по Ейскому районуБеседы с детьми «Свойства воды», «Волшебница – вода», «Морфлот», «Моряк – профессия или призвание»; Экспериментирование с водой; Игры с водой и песком»; С/р игра «Мы моряки»; Рассматривание иллюстраций в книгах и альбомах о море, морях, морфлоте</p>	
	<p><b>Викторина – «Оказание первой помощи»</b></p> <p><b>Кукольный театр «Кошкин дом»</b></p> <p><b>Мини-развлечение по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»</b></p>	<p><b>Развлечение «В гостях у Нептуна»</b></p>
<p><b>Неделя малой Родины</b> 27.07.21 г. – 31.07.21 г.</p>	<p><b>Рекомендации по проведению:</b>Б еседы: «Что такое семья», «Что такое дом», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях, «Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи, «Что такое родословное древо». Рассматривание семейных фотографийБеседы о людях прославивших детский сад; Просмотр презентации «Из истории детского сада»; Флеш-моб «Гимн детского сада»; ?Открытие музея детского сада?Беседы о родном поселке; Экскурсии к достопримечательным местам поселка Широчанка; Встречи со знаменитыми людьми поселка;Беседы о родном крае, городе; Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов о городе Ейске; Коллективное рисование «Наш город в будущем»</p>	
	<p><b>«Весёлые классики» (соревнования между группами)</b></p> <p><b>Развлечение «День любимого детского сада»</b></p> <p><b>Концерт артистов клуба для воспитанников</b></p>	<p><b>Выставка творческих работ фотографий «Город мой любимый»</b></p>

<p><b>Неделя профессий</b> 03.08.21 г. – 07.08.21 г.</p>	<p><b>Рекомендации по проведению:</b> Беседы с детьми «Много профессий, всех их не счесть», «Я хочу, как мама стать - ...», «А мой папа - ...»; Д/игры «Кому, что нужно», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»; Рассматривание альбомов, книг, картин о профессиях Беседы с детьми: «Путешествие колоска»; «Как хлеб к нам на стол пришел»; « Кто выращивает нам хлеб»; Поделки бараночек, пряников, булочек, пирогов, тортов из соленого теста; Чтение стихов, пословиц, поговорок; отгадывание загадок; Дигры «Составь цепочку», «Напечем мы пирогов» и др.Рассматривание картин «Театр»; Беседа по подготовке к с/р игре «Театр»; Изготовление билетиков, афиш, программ; Рассказ воспитателя «История создания кукольного театра»; Чтение: А. Барто « На школьном утреннике», С.Я. Маршак «В театре для детей», «Театр» В. Миодушевский; Мимические этюды «Изобрази меня», «На кого похоже», «Сделай, как я»; Д/и «Собери картинку» (по сказкам)Чтение художественной литературы: С. Михалков «Три поросенка», В. Маяковский «Кем быть? », «Заюшкина избушка»; Д/и «Кому что нужно?», «Строители», «Слушай – слушай, профессию не прослушай»; Беседы с детьми по теме; Рассматривание иллюстраций профессий строителей, зданий разнообразной архитектуры; Рисунки детей «Я б в строители пошел...»«Вот мы ловкие какие!» - игры упражнения на лазание, подлезание, сохранения равновесия; «Круговая тренировка» - физические упражнения с использованием маршрутных карт; Д/и «Назови вид спорта», «Собери Олимпийскую символику»; Загадывание загадок о спорте</p> <table border="1" data-bbox="629 794 2123 959"> <tr> <td data-bbox="629 794 1541 959"> <p><b>Драматизация сказки «Колобок»</b> <b>Показ детьми старших групп малышам сказок «Теремок», «Колобок»</b> <b>«Фантастический город» (постройки из песка)</b></p> </td> <td data-bbox="1541 794 1899 959"> <p><b>Развлечение</b> <b>«Занимайся не ленись, физкультура – это жизнь»</b></p> </td> <td data-bbox="1899 794 2123 959"></td> </tr> </table>	<p><b>Драматизация сказки «Колобок»</b> <b>Показ детьми старших групп малышам сказок «Теремок», «Колобок»</b> <b>«Фантастический город» (постройки из песка)</b></p>	<p><b>Развлечение</b> <b>«Занимайся не ленись, физкультура – это жизнь»</b></p>	
<p><b>Драматизация сказки «Колобок»</b> <b>Показ детьми старших групп малышам сказок «Теремок», «Колобок»</b> <b>«Фантастический город» (постройки из песка)</b></p>	<p><b>Развлечение</b> <b>«Занимайся не ленись, физкультура – это жизнь»</b></p>			
<p><b>Очень интересно, все то, что неизвестно</b> 10.08.21г. – 14.08.21 г.</p>	<p><b>Рекомендации по проведению:</b> Беседы с детьми о свойствах воды, воздуха, магнита, песка и др.; Наблюдения за жизнью растений, природных явлений; Экспериментирование с природными материалами, водой, песком, воздухом, предметами В игровой форме, через стихи, сказки, просмотр иллюстраций и тематических альбомов, дети знакомятся с матрешкой, дымковской игрушкой, филимоновскими свистульками; История и легенды их возникновения. Кукольные театрализованные представления «Красота национального костюма», знакомство с особенностями русского народного и кубанского костюмов. Творческая мастерская «Украсим сарафан матрешке»Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»; Слушание музыки из кино- и мультипликационных фильмов; Разгадывание загадок, Д/и «Узнай сказочных героев», "Придумай новых героев", "Эмоции героев", «Угадай мелодию» - песни из мультфильмов; Рисование на тему "Мой любимый герой мультфильма"; Просмотр киножурнала «Ералаш», любимых мультфильмов детей</p> <table border="1" data-bbox="629 1369 2123 1423"> <tr> <td data-bbox="629 1369 1541 1423"></td> <td data-bbox="1541 1369 1899 1423"> <p><b>Развлечение</b></p> </td> <td data-bbox="1899 1369 2123 1423"></td> </tr> </table>		<p><b>Развлечение</b></p>	
	<p><b>Развлечение</b></p>			



			<b>«День кино»</b>	
<b>Урожайная</b> 17.08.21 г. – 21.08.21 г.	<b>Рекомендации по проведению:</b> Рассматривание иллюстраций; Отгадывание загадок; Чтение художественной литературы Д. Родари «Чиполино», Л. Богословская «Жаркий спор», В. Сибирцев «Огород», Н. Носов «Огородники»; Инсценирование «Спор овощей»; Оформление газеты «Удивительные овощи»; Д\игры «Найди по описанию», «Вершки и корешки»; П\игры «Съедобное, несъедобное», «Найди пару» Рассматривание энциклопедий о садовых культурах; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок о фруктах и ягодах; Д\игры «Что есть в борще, а что в компоте», «Вершки-корешки», «Чудесный мешочек»; Настольные игры, лото; П\игры «Огуречик», «Съедобное-несъедобное»; С\р игра «Магазин»; «Семья» , «На базаре» Беседы с детьми о празднике; Освящение яблок в Храме. Посещение Храма детьми для освящения яблок Сюжетно – ролевая игра «Корреспондент» взять интервью о том, чем запомнился праздник, как в семье разделили между всеми «освященное яблоко» Беседы с детьми, чтение о символике нашего государства: "Флаг моей страны", "Белый, синий, красный", стихи о Родине, флаге, России; Изготовление флажков; Конкурс чтецов; Викторина "Что мы знаем о флаге РФ?"; Игра - путешествие "Найди флаг"; Д/и "Собери флаг РФ", "Узнай наш флаг"; П/и "Чей кружок скорей соберётся", "Передай флажок", "Пронеси флаг сквозь преграды"			
	<b>Выставка – конкурс семейных поделок из овощей «Чудеса с обычной грядки»</b> <b>Развлечение «Во саду ли в огороде»</b> <b>Досуг: «День рождения Российского флага»</b>		<b>«Яблочный Спас»</b>	
<b>До свидания, лето!</b> 24.08.21 г. – 28.08.21 г.	<b>Рекомендации по проведению:</b> Беседа о правилах поведения, о добре и уважительном отношении друг другу; Подарок для друга из бросового материала; цветной бумаги; Конкурс «Самый-самый...» (с поощрением); Д\игра «Скажи слово»; С\р игра «Дом» Беседы на темы «Как и чем можно порадовать своих близких», «Кто и зачем придумал правила поведения»; Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» Чтение художественной литературы: О. Корнеева «Хорошие манеры для малышей», Г. Остер «Вредные советы», Д. Хармс «Лиса и заяц», Э. Машковский «Вежливое слово»; Постановка этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Рыцарский турнир» Рассматривание набора открыток. Д/и «Как называется этот цветок». Наблюдение за цветами на клумбе. Д/и «Я знаю 5 цветов». Разучивание «Колокольчик голубой...» Поздравление именинников лета: Изготовление подарков для именинников; П/и: «Каравай», «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Классики», «Снежный ком», «Здравствуй, это я», «Садовник» Рассказывание сказки «Дюймовочка» Театр на фланелеграфе «Дюймовочка» Беседа «Отчего к цветку летит пчела» Работа с трафаретом цветочным Рисование тычком «Разноцветная поляна» Игры по желанию детей; Рисование мелками на асфальте; Проведение игры «Час самоуправления»; Д/и «Чем запомнилось вам лето?»; Коллективная аппликация			

		«Как мы провели лето»	
		<b>Экологическая викторина «В мире природы» Досуг: «С днем рождения, друзья!»</b>	<b>Праздник шаров «Счастливое детство моё!»</b>

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Вид помещения: основное предназначение	Зонирование и оснащение
<p><b>Игровые зоны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- самообслуживание</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- ознакомление с природой</li> <li>- проведение непрерывной образовательной деятельности, образовательных и игровых ситуаций</li> <li>- организация питания</li> </ul>	<p><u>«Зона приема пищи и занятий»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- столики со стульчиками</li> </ul> <p><u>«Зона развития движений»</u> (Для двигательной активности: ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скамеечки.</li> <li>- Игрушки – качалки</li> <li>- Крупные машины</li> <li>- Модульные сооружения разных форм, изготовленные из разных материалов, включая горку.</li> <li>- Веревки.</li> <li>- Массажные коврики.</li> </ul> <p>(Для развития мелкой и крупной моторики):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мячи разных размеров, в том числе массажные.</li> <li>- Кегли.</li> <li>- Обручи, кольца.</li> <li>- Игрушки, которые можно толкать, катать.</li> <li>- Разноцветные предметы различной формы для нанизывания.</li> <li>- Доска с крючками.</li> <li>- Специальные приспособления – стенды, тренажеры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.).</li> <li>- Коробки с разными крышками и прорезями, копилка.</li> </ul> <p><u>«Зона сюжетных игр»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки – персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы – голыши, антропоморфные животные из разных материалов.</li> <li>- Стационарная и настольная кукольная мебель (стол, стульчик, шкаф, кровати и пр.).</li> <li>- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормления кукол (посуда, столовые приборы); продукты;</li> <li>- укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца);</li> <li>- лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.);</li> <li>- прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки);</li> </ul> </li> <li>- Предметы – заместители в коробках (кубики, кирпичики, палочки, детали конструкторов, шишки, желуди, шарики)</li> </ul> <p><u>«Зона игр со строительным материалом»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строительные наборы для изготовления мебели, домов,</li> </ul>

дорожек и пр.

- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать поезда, туннели, дома и др.  
- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски).

- Конструкторы «Лего».

- Настольный строительный материал.

#### «Зона игр с машинками»:

- Машины разных размеров, цветов, назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.).

#### «Зона предметной деятельности»

- Пирамидки и стержни разнообразных форм для индивидуальных занятий.

- Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками.

- Матрешки.

- Мозаики, рамки – вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы.

- Игрушки – забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.).

- Заводные игрушки (большие, маленькие волчки, машинки и пр.)

#### «Зона изобразительной деятельности»

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции.

- Фланелеграф.

- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.

- Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

- Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков (материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие).

- Краски (гуашь).

- Кисти для рисования, для клея.

- Емкости для воды, красок, клея.

- Салфетки для вытирания рук, промакивания кисточки.

- Бумага разных цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций.

- Глина, пластилин (не липнущий к рукам).

- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.

- Трафареты для закрашивания.

- Доски для рисования мелками, работы с пластилином, глиной, тестом.

- Мольберты.

- Фартуки для детей.

#### «Зона музыкальной деятельности»

- Игрушечные музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, трещотки, маракасы, колокольчики, ложки,

дудочки, металлофоны, балалайка).

- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки).

#### «Зона театрализованной деятельности»

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек – персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля).

- Маски.

- Фланелеграф с набором персонажей и декораций.

- Различные виды театров (настольный плоскостной пальчиковый).

#### «Зона социально – коммуникативного развития»

- Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых.

- Картинки, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.).

#### «Зона чтения и рассматривания иллюстраций»

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов), хрестоматия для чтения.

- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки, деревья, времена года, насекомые, продукты, семья, птицы, «что такое хорошо и что такое плохо»).

- Разрезные картинки, наборы парных картинок.

- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации).

- ИКТ с записями детских песен, сказок.

#### «Зона игр с песком и водой»

- Стол – поддон с песком и водой.

- Плавающие и тонущие предметы и игрушки (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).

- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.).

- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.).

- Пластические материалы (глина, тесто).

- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками.

#### «Зона развития безопасной деятельности»

- Уголок ПДД.
  - Иллюстрации с изображением транспортных средств.
  - Художественные произведения по правилам дорожного движения.
  - Макеты по дорожному движению с большим количеством моделей транспорта, дорожных знаков, светофоров, перекрёсток, зебра, островок безопасности.
  - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД. Плакат по ПДД.
  - Уголок ОБЖ: иллюстрации об опасных ситуациях в жизни детей (папки «раскладушки»). Плакат по ОБЖ
- «Зона отдыха (уголок уединения)»